



C.E.I.P

"Miguel de Cervantes" Cazalegas - Toledo



PROYECTO DE DIRECCIÓN
2020-2024

SOLICITANTE RENOVACIÓN

Rosa M^a Romero Perantón

ÍNDICE	pág
A.- PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
A.1.- EL MARCO INSTITUCIONAL: FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA.....	2
A.2.- PRESENTACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DIRECTIVO.....	3
B.- DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GENERAL DEL CENTRO.....	4
C.- PROPUESTAS DE ACTUACIÓN.....	7
C.1.- LA COORDINACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....	7
C.2.- LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y LOS RECURSOS A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....	9
C.3.- LAS RELACIONES CON EL ENTORNO, LA COLABORACION CON LAS FAMILIAS, OTRAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS Y LA PROPIA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.....	10
C.4.- LAS MEDIDAS COEDUCATIVAS: LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD, LA TOLERANCIA Y LA DIVERSIDAD; LA PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DISCRIMINATORIOS Y DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE EL ALUMNADO.....	11
C.5.- EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INTERNA, LÍNEAS PRIORITARIAS DE FORMACION E INNOVACIÓN EDUCATIVA QUE MEJOREN LA CALIDAD Y EFICACIA DEL CENTRO.....	12
D.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN.....	12
D.1. ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO DURANTE EL PERIODO 2016-2020.....	12
D.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO QUE SE PRESENTA	19

A.- PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Renovar el puesto de directora en un centro es un reto personal y profesional. Las razones que me llevan a hacerlo constituyen las señas de identidad que he intentado plasmar en mi carrera profesional: ilusión, trabajo, profesionalidad, empatía, eficacia, flexibilidad, capacidad de mediación, coherencia y responsabilidad.

El proyecto que presento es una continuación de la labor desarrollada durante estos cuatro años.

Pretendo basar mi actuación en la participación de los distintos sectores de la Comunidad Educativa, para ello cuento en primer lugar con el Equipo directivo y espero seguir contando con la comunidad educativa para dar respuesta a los objetivos y actuaciones que planteo para este Centro.

Para un desarrollo adecuado de este proyecto es imprescindible contar con un equipo de personas que conjuguen, además de una amplia y actualizada experiencia en cargos directivos, el conocimiento de la realidad del centro y una amplia experiencia profesional. Por ello seguiré contando con las personas que me han acompañado en la anterior etapa.

El modelo de dirección que pretendemos es un modelo democrático-participativo, donde el equipo directivo ejercerá el liderazgo de la comunidad educativa intentando ser:

- Altavoz transmisor de cuantas novedades legislativas surjan en educación.
- Impulsores de la actividad del Centro y de la elaboración, revisión y modificación de los documentos que rigen la vida del mismo.
- Responsables de la gestión económica y de los recursos procurando que ésta sea rigurosa, equilibrada y equitativa, a la vez que participativa.
- Observadores, detectores e impulsores de la atención a las necesidades de nuestros alumnos, del profesorado y el resto de los miembros de la comunidad educativa.
- Innovadores e impulsores de mejoras.
- Creadores de un clima óptimo en las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa que facilite el trabajo diario.

A.1.- EL MARCO INSTITUCIONAL: FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA

Presento mi proyecto de acuerdo a la Orden de 2/2020, de 14 de enero y la Resolución de 14/01/2020 de la Consejería de Educación Cultura y Deportes, por la que se desarrollan los procedimientos de selección, renovación, y nombramiento de directoras y directores de los centros docentes públicos no universitarios de Castilla – La Mancha por la que se convoca concurso de méritos para asumir la dirección del CEIP “Miguel de Cervantes”.

Está organizado de acuerdo al Anexo I de la referida Orden.

A.2.- PRESENTACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DIRECTIVO

Candidata a la Dirección: Rosa M^a Romero Perantón:

Diplomada en Magisterio por la especialidad de Filología Inglesa. Funcionaria de Carrera desde 1992, ejerciendo en diferentes localidades de la provincia de Toledo, con 28 años de servicios, de los cuales 22 han sido en Cazalegas. Durante 8 años he formado parte del anterior equipo directivo como Jefa de Estudios, a los que sumo cuatro años liderando el Equipo Directivo.

Experiencias profesionales: He impartido clases de inglés y lengua, en diferentes cursos de Educación Secundaria y de Primaria, y en algunos he sido tutora; durante estos años he sido coordinadora de ciclo, tutora de funcionario docente en prácticas, coordinadora y aplicadora en la actividad de evaluación de diagnóstico y miembro del consejo escolar.

Amplia trayectoria formativa con más de 1300 horas, según consta en el registro de formación permanente del profesorado, que incluye cursos, seminarios, talleres, tanto presenciales como on line. He sido coordinadora del Plan de Lectura durante varios años y he participado en los Proyectos de Innovación que se han desarrollado en el centro.

En mi trayectoria profesional destacaría el premio de la Enseñanza que recibimos en 2011 en la categoría de Centros. Creo que ha sido uno de los días más felices de mi vida.

Durante el curso 2014 -2015 realicé el curso de formación para directores para adquirir los conocimientos y las estrategias necesarias en las funciones de dirección.

Jefa de Estudios: Julia López de Carrión Escribano

Maestra de Primaria con destino definitivo en el centro.

Experiencias profesionales: En su trayectoria profesional ha prestado servicio en distintas localidades de las provincias de Badajoz y Toledo, con 21 años de antigüedad en el cuerpo de maestros. Los últimos 16 años en este centro En el CEIP "Miguel de Cervantes" ha estado 3 años como especialista de maestra de Audición y Lenguaje y actualmente como tutora de Primaria, ha sido durante varios años coordinadora de equipos de ciclo y de nivel, miembro del Consejo Escolar y correctora de las pruebas de Evaluación de Diagnóstico.

Tiene una amplia trayectoria formativa que incluye tutoría de prácticas, coordinaciones y participación en grupos de trabajos y proyectos de innovación, cursos y seminarios: 600 horas, según consta en el registro de formación permanente del profesorado.

Secretaria: M^a del Rosario Lorenzo Piqueras

Diplomada en Formación del Profesorado de EGB, con la especialidad de Ciencias Sociales y Educación Preescolar. Funcionaria de Carrera desde 1985, ejerciendo en distintas localidades de la provincia de Ciudad Real y Toledo, con 35 años de servicio. Maestra con destino definitivo en el centro, con antigüedad en el mismo de 27 años.

Ha ejercido como directora 1 año en otro centro y 8 años como secretaria en éste.

Experiencias profesionales: Tutora en los distintos niveles de Educación Infantil durante 22 años y 9 en diferentes cursos de Educación Primaria, algunos como tutora. En muchos cursos académicos coordinadora de ciclo y equipos de nivel, miembro del Consejo Escolar, como representante del profesorado y como secretaria, miembro de tribunal en

oposiciones al cuerpo de maestros, tutora de funcionario docente en prácticas, coordinadora en la actividad de evaluación de diagnóstico, de TIC, de seminarios en el centro y de acciones formativas.

Amplia trayectoria formativa con 1500 horas, según consta en el registro de formación permanente del profesorado y otras 1000 horas anteriores al registro en la plataforma, que incluye conferencias, jornadas, talleres, grupos de trabajo, proyectos de Innovación y seminarios convocados por Centros de Profesores y CRFP. Asistencia a dos congresos de educación - convivencia y dos jornadas de democracia - educación, convocados por el MEC. Miembro del claustro de Profesores reconocido en la categoría de centros docentes en el día de la Enseñanza 2011. Colaboración en un trabajo fin de master, finalista en el concurso del Centro de Estudios Financieros 2015 y publicado en la revista TCyE.

Premiada 2003 en el "I Concurso de experiencias didácticas que utilizan como soporte las TIC", con una experiencia de animación a la lectura en EI, convocado por la Consejería de Educación de Castilla La Mancha y en 2010 1er premio en el concurso de relatos e ilustración "El valor de un cuento", de la obra social Caja Madrid y FAD, con alumnos de 6º EP.

El Equipo directivo ejercerá las funciones y tareas que la Administración Educativa le confiere y que tenemos recogidas en los documentos de funcionamiento del Centro.

El equipo con el que he estado trabajando y que espero seguir liderando está formado por personas elegidas por su buen hacer profesional, demostrado en su trabajo diario a lo largo de varios años en este mismo colegio, por su capacidad de trabajo, por su entrega al centro en todos los aspectos encaminados a conseguir la calidad educativa en el mismo, por su competencia y disponibilidad para desempeñar las funciones propias de sus cargos y acatar todas aquellas tareas que se les encomienden con el fin de responder a las necesidades de los profesionales del centro, del alumnado, de las familias y demás instituciones.

El Equipo Directivo entiende la dirección de un centro educativo como un servicio a todos los miembros de la comunidad educativa.

Nuestra actuación estará basada siempre en el diálogo y el consenso, partiendo del análisis de la situación y entendiéndola como siempre mejorable, desde la intención de dar continuidad a la excelente labor que durante estos años se ha venido haciendo, intentando dinamizar, potenciar y optimizar al máximo las tareas de los órganos de gobierno y de coordinación docente, y dando el máximo apoyo a todos los profesionales del centro para que, de manera conjunta, podamos alcanzar las finalidades educativas que nuestro centro pretende.

Por ello proponemos una dirección basada en la participación, el consenso y el reparto de responsabilidades.

No podemos olvidar que el centro es un lugar de trabajo, por lo tanto, un eje prioritario será conseguir un buen clima de trabajo y convivencia, donde todos puedan sentirse a gusto y conseguir lo más elevados objetivos profesionales y académicos.

B.- DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GENERAL DEL CENTRO

El C.E.I.P. "Miguel de Cervantes" está situado en la localidad de Cazalegas, provincia de Toledo. Se encuentra muy próxima a la ciudad de Talavera de la Reina, por lo que las personas que viven aquí mantienen mucho contacto con ella. Muchas se desplazan diariamente a esta ciudad por motivos de trabajo, pero también de comercio, ocio, etc.

Cazalegas se encuentra situada en la margen izquierda del río Alberche sobre el que se construyó un pantano, al que le da su nombre "Presa de Cazalegas". En su término municipal se encuentra también un camping. Al otro lado del pantano se sitúa la urbanización de Serranillos-Playa, la cual ha influido mucho en la vida del pueblo, pues

éste es el paso natural de todas las personas que se trasladan desde Madrid a ocupar los chalets de la urbanización, temporalmente o como vivienda habitual.

También he de señalar que cuenta con un Polígono industrial de bastante amplitud e importancia con numerosas industrias en funcionamiento en el término municipal del pueblo y muy cerca de Talavera. Esto ha influido muy positivamente en las arcas del Ayuntamiento, que se traduce en una mejor atención a las necesidades del pueblo y del colegio, así como a facilitar puestos de trabajo para la población. Aunque bien es verdad, que se ha visto azotado por la larga crisis y han sido varias las familias que se han quedado sin trabajo.

Según los datos del Ayuntamiento la población actual es de más de 1.800 habitantes censados con tendencia a mantenerse, aunque por razones laborales son las más importantes, influyen las ambientales, urbanísticas y turísticas y en temporada veraniega se duplica.

En datos aportados por las familias deducimos que la renta “per cápita” de la mayoría es media y media-baja. Se dedican principalmente al sector servicios y a la construcción.

La población está abierta a la influencia de la gente que llega de fuera, ya que piensan que les beneficia económicamente. No obstante, los foráneos no son demasiado estables. Hay un porcentaje medio que, tras permanecer en la localidad un tiempo determinado, se marchan; aunque esta tendencia va disminuyendo últimamente debido a los problemas de vivienda que tienen en otras localidades y deciden quedarse en el pueblo al ser más económica.

Se observa que algunas familias oriundas de la localidad han regresado a su entorno familiar por haberse quedado sin trabajo en las zonas urbanas en las que se habían establecido. También es digno de señalar que algunas otras familias se han asentado en el pueblo al comprar viviendas nuevas, que se habían construido anteriormente sin tener raíces en éste. Además al encontrarse muy próximo a una ciudad que cuenta con todos los servicios, este pueblo les resulta cómodo para vivir.

Todas estas peculiaridades de la situación, de la población y del desarrollo urbanístico de este pueblo nos están influyendo en el colegio y hace que sigamos con una matrícula estable desde hace doce años.

Profesorado del centro

El Centro dispone de una plantilla de quince profesores con la siguiente adscripción:

- 3 Educación Infantil.
- 5 Educación Primaria
- 2..... Filología Inglesa
- 1Educación Física.
- 1 Pedagogía. Terapéutica
- 1..... Audición y Lenguaje y Prof. Plan Prepara-T.
- 1 Religión (compartida con el Casar de Escalona)
- 1Música (compartida San Román)

Además existe una Orientadora que tenemos a media jornada interina. Sería conveniente recuperar el perfil que teníamos en los últimos cuatro años, ya que tener una orientadora nueva cada año hace que todas las labores que realiza se ralenticen. La persona nombrada tiene que empezar a conocer la situación del centro, del alumnado y de las familias. Su labor es fundamental para facilitar toda la información al Equipo de Orientación y al profesorado.

En cuanto al resto del profesorado del Centro es estable, pues casi todos tienen en la actualidad su plaza en propiedad definitiva. Lo que permite que se puedan llevar a cabo proyectos para la mejora de la calidad de la enseñanza. La totalidad de los profesores realizan cursos de perfeccionamiento.

Alumnado

La matrícula oscila alrededor de los 150 alumnos con variaciones a lo largo del curso. Solo hay cinco alumnos que son de transporte. La ratio es, aproximadamente, de 17 alumnos por aula. Esta ratio permite una enseñanza de calidad bastante apta para realizar apoyos individuales a alumnos que tienen dificultades para seguir la enseñanza general del grupo.

La tipología de nuestros alumnos es variada y heterogénea. Algunos de los alumnos son de diversos países y culturas, por ello desarrollamos líneas de actuación dirigidas a la convivencia.

La mayoría del alumnado, sólo reciben las enseñanzas impartidas en el Centro, bien en horario lectivo de enseñanza obligatoria o en actividades extracurriculares, algunos también asisten a clases de música, de inglés y a practicar deportes, algunas organizadas por el AMPA.

Instalaciones y recursos del colegio

El edificio del Colegio se encuentra situado en la parte sureste de la localidad próximo a la entrada al pueblo desde la carretera A5. Consta de dos plantas distribuidas de la siguiente forma: nueve aulas, sala de profesores, despacho de Dirección, sala de usos múltiples, cocina y servicios. Hay cuatro cuartos que se usan como sala de material, despacho de Orientación, sala para Pedagogía Terapéutica y sala para clases de Audición y Lenguaje. También contamos con Biblioteca, en la que se han instalado veinte puestos informáticos con conexión internet y un panel digital.

Junto al Colegio se encuentra la Casa de la Cultura, un edificio anexo al Colegio, que cuenta con un salón de actos que utilizamos para las celebraciones de la fiesta de Navidad, Jornadas Culturales, fiesta Fin de Curso y los acontecimientos que puedan surgir a lo largo del curso.

El patio de recreo ocupa la parte frontal del edificio y dispone de una pista polideportiva vallada y actualmente cubierta, aunque no tiene las medidas reglamentarias para practicar los deportes básicos: baloncesto, balonmano...Se utiliza para Educación Física y recreo. Dentro del patio existe una pequeña zona delimitada por una valla, para el recreo de los alumnos de E. Infantil con un arenero, un pequeño tobogán y dos balancines.

El Centro está medianamente equipado y poco a poco va adaptándose a las nuevas metodologías. Tenemos cinco pizarras digitales y un panel interactivo.

Muy importante ha sido la instalación de una cubierta en la pista deportiva para días lluviosos, donde los alumnos puedan realizar Educación Física con la calidad que se merecen. Esta fue sufragada por el ayuntamiento de la localidad hace dos años.

Familias

El nivel cultural de los/as padres/madres es medio, casi un 40% han terminado la ESO o equivalente. Aunque hay una parte de familias que consideran importante la interrelación con los profesores, también hay otro sector que le cuesta implicarse.

Hay un porcentaje bastante alto de familias que opinan que la calidad de enseñanza que reciben sus hijos, es buena y no dudan en colaborar con el centro aportando algunas medidas que consideran positivas para mejorarla.

El Colegio, por tanto, ha de procurar elevar el nivel cultural y formativo de esta comunidad educativa y éste será uno de nuestros objetivos.

C.- PROPUESTAS DE ACTUACIÓN (OBJETIVOS Y TAREAS) A DESARROLLAR DURANTE EL EJERCICIO DE LA DIRECCIÓN EN RELACIÓN CON LOS SIGUIENTES ÁMBITOS.

A continuación se relacionan de forma estructura, los objetivos que se pretenden conseguir durante este periodo de cuatro cursos escolares y las tareas que se planifican para su adecuado desarrollo en relación a los siguientes ámbitos de actuación.

Estas actuaciones serán el marco de referencia de las Programaciones Generales Anuales para este periodo de cuatro años, formulándose de una manera más concreta en cada una de ellas, lo que no impide que en este periodo se promuevan medidas que la mejoren o maticen, dependiendo de la evaluación anual que de ellas se realizará en cada Memoria fin de curso.

C1.- LA COORDINACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

Durante estos cuatro años creemos que hemos alcanzado un nivel de coordinación, trabajo en equipo y funcionamiento general bastante bueno. Es ahora el momento de profundizar en otras medidas que necesitan una mayor reflexión y optimización y de otras más ambiciosas que complementen a las que ya están funcionando.

OBJETIVOS	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Continuar revisando todos los documentos de centro para que estén siempre actualizados de acuerdo a la normativa vigente.	Equipo Directivo Equipos de Ciclo y Niveles	Documentos del Centro Normativa	Grado de consecución
Seguir mejorando los recursos tecnológicos del centro y su funcionamiento para mejorar la eficiencia en el funcionamiento del centro.	Equipo Directivo	Presupuesto del centro y posibles dotaciones de la Consejería.	Grado de consecución
Mejorar las comunicaciones con la comunidad educativa, usando la plataforma Papas.	Equipo directivo y profesores	Equipos informáticos	Grado de consecución.
Impulsar actividades desde la CCP para mejorar los rendimientos educativos de nuestro alumnado	Equipo Directivo EOA Equipos Nivel	Evaluaciones iniciales, Informes de evaluación y evaluación	Análisis de los resultados.

PROYECTO DE DIRECCIÓN 2020-2024

		externa.	
Continuar trabajando y consensuando líneas de coordinación pedagógicas para establecer pautas comunes de actuación con el alumnado.	Equipo Directivo EOA Equipos Nivel	Nuevos enfoques metodológicos, aprendizajes cooperativos.	Grado de consecución.
Seguir potenciando la comprensión y expresión oral y escrita en todas las áreas.	Profesores del área de lengua y áreas de CCSS y CCNN Jefatura de Estudios.	Lecturas en diferentes soportes y adaptadas a sus intereses.	Grado de consecución según resultados de diferentes pruebas y la evaluación externa
Mejorar la competencia matemática trabajando sistemáticamente en el cálculo mental y la resolución de problemas.	Profesor del área de Matemáticas	Material manipulativo, ábacos	Análisis de los resultados en cada evaluación.
Seguir potenciando el uso de la biblioteca de aula y de centro para desarrollar el gusto por la lectura a través de diferentes actividades	Jefatura de estudios. Responsable de la biblioteca. Tutores y profesores área de lengua.	Biblioteca de aula. Biblioteca de centro. Actividades sobre temáticas diferentes.	Número de libros leídos. Lectómetro. Grado de consecución.
Continuar introduciendo nuevas metodologías e instrumentos de evaluación continua para mejorar los resultados de nuestro alumnado y potenciar sus capacidades.	CCP Tutores	Seminarios de formación Panel interactivo	Integración de los materiales y propuestas de trabajo en el aula
Mejorar las destrezas orales y de comprensión y expresión de la lengua inglesa creando situaciones que aumenten la motivación del alumnado.	Profesores del área de inglés	Panel, pizarras digitales, materiales de plástica	Grado de consecución.
Garantizar la educación integral del alumnado mediante la realización de actividades complementarias y extracurriculares	Claustro de profesores	Talleres, jornadas, act. Complementarias, excursiones	Número de actividades realizadas y grado de consecución y satisfacción.
Implicar al centro en la importancia de cuidar el medio ambiente y realizar prácticas saludables.	Claustro de profesores	Películas, materiales variados.	Grado de consecución.
Incluir la figura del profesor de PT como un apoyo abierto dentro del aula	Profesor PT en colaboración con los tutores	Materiales manipulativos. Juegos dinámico Pizarra digital Instalaciones del	Grado de consecución

PROYECTO DE DIRECCIÓN 2020-2024

		centro.	
Seguir poniendo en práctica programas de detección, prevención e intervención de dificultades de aprendizaje.	Claustro de profesores EOA	Pruebas necesarias de evaluación.	Resultado pruebas.
Detectar posibles casos de absentismo y acoso escolar	Claustro de profesores EOA	Registro absentismo clase Sociogramas	Estadística delphos Análisis grado de convivencia.

C.2. LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y LOS RECURSOS A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO ADECUADO DEL CENTRO.

OBJETIVOS	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Seguir concienciando al alumnado en la importancia del cumplimiento de las NCOF para el buen funcionamiento del centro.	Tutores EOA	Norma de convivencia aula. NCOF Dinámica de grupos.	Grado de consecución. Clima convivencia clase y cole.
Elaborar las normas de convivencia de clase, de recreo de manera consensuada y darlas a conocer a las familias.	Tutores	NCOF Normas de aula Normas de recreo	Análisis grado de consecución.
Desarrollar programas relacionados con las emociones en E. Infantil y E. Primaria destinados a la prevención de conflictos.	Profesores EOA	Materiales de estos programas	Clima de convivencia en el centro.
Continuar realizando actividades de centro relacionadas con el fomento de actitudes positivas como medio para prevenir conflictos: constitución, día de la paz, semana cultural, talleres, salidas,...	Equipo directivo Claustro de profesores	Material variado, salidas, Talleres.	Grado de satisfacción y repercusión en el clima de convivencia del centro.
Delegar responsabilidades de funciones a todos los miembros de la Comunidad, especificando cuáles son sus tareas: equipo directivo, tutores, especialista, familia, alumnos,...	La comunidad Educativa	Carpeta de profesores. Boletín informativo familias. NCOF y normas aula	Análisis del grado de consecución
Gestionar el presupuesto del centro priorizando los gastos que hacen mejorar el funcionamiento del centro.	Equipo Directivo	Presupuesto del centro	Materiales adquiridos.

PROYECTO DE DIRECCIÓN 2020-2024

C.3.- LAS RELACIONES CON EL ENTORNO, LA COLABORACION CON LAS FAMILIAS, OTRAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS Y LA PROPIA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

OBJETIVOS	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Informar a la Comunidad Educativa de los cauces de participación que posee en centro.	Equipo directivo Claustro de profesores	Boletín informativo Escuela de Familias Página Web Facebook	Grado de participación
Aumentar la coordinación con las familias y hacerles más partícipes del proceso educativo de sus hijos.	Jefatura de estudios EOA	Reuniones generales, individuales, Escuelas de familia.	Análisis de la participación
Seguir fomentando la implicación familiar para mejorar la relación con el colegio, diseñando actividades en las que puedan participar.	Equipo directivo Claustro de profesores	Jornadas, talleres, días temáticos, festivales.	Grado de satisfacción.
Realizar reuniones con las familias de los alumnos que cambian de etapa para informarles y asesorarles de dicho proceso.	Jefatura de estudios Orientación	Documentos Equipo de Orientación	Informe memoria.
Facilitar la formación de las familias con temas relacionados con la convivencia, la prevención y la resolución de conflictos.	Equipo directivo EOA Servicios Sociales	Bibliografía relacionada con los temas a tratar.	Grado de satisfacción de los asistentes.
Continuar fomentando la buena relación con el AMPA	Equipo Directivo Directiva Ampa	Reuniones Talleres Jornadas	Grado de satisfacción
Mejorar la coordinación con los IES a los que estamos adscritos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Profesorado del centro y de los IES EOA	PPDD Exámenes tipo	Valoración de los acuerdos tomados.
Seguir visitando los IES a los que estamos adscritos junto con las familias.	Tutor 6º J. Estudios Orientadora	Del centro y los IES	Grado de satisfacción de los participantes.
Intercambiar información con los centros educativos de los que vienen o a los que van nuestros alumnos, con el Secretariado del Pueblo Gitano, con el CAI, Centro de atención temprana,...	J. Estudios Agentes con las instituciones relacionados.	Reuniones y documentos compartidos	Valoración de la información y de los resultados.
Participar en actividades inter-centros: jornadas de deporte escolar y de convivencia con centros próximos al nuestro.	Equipo Directivo Profesores	Información sobre diferentes programa Reuniones	Grado de aprovechamiento y satisfacción

PROYECTO DE DIRECCIÓN 2020-2024

Continuar realizando actividades ofrecidas por instituciones públicas: ayuntamientos, Delegación, Consejería, Diputación, otros...	Responsable Act. Extracurriculares, Coord. Nivel y Ciclo	Charlas, talleres, rutas, visitas, ...	Grados de satisfacción de profesores y alumnos.
Seguir colaborando con el Servicio de Inspección educativa en las actuaciones que se determinen.	Equipo Directivo	Documentos del centro	Informes de valoración SIE

C.4.- LAS MEDIDAS COEDUCATIVAS: LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD, LA TOLERANCIA Y LA DIVERSIDAD; LA PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DISCRIMINATORIOS Y DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE EL ALUMNADO

OBJETIVOS	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres promoviendo la participación en el sistema educativo y en la vida del centro.	Equipo Directivo Profesores EOA	Boletín informativo Facebook	Grado de participación
Adecuar las PPDD para el desarrollo de una educación verdaderamente inclusiva, eliminando elementos que conlleven discriminación, exclusión, estereotipos sexistas y visiones sesgadas de la condición humana.	Equipo Directivo Profesores EOA	PPDD Normativa	Grado de consecución
Procurar la mejora de la convivencia y la coeducación en la Comunidad Educativa, facilitando las relaciones positivas entre todos los miembros, desde la formación, prevención e intervención ante la violencia de género.	Equipo Directivo Profesores EOA Agentes externos: formadores, Servicios sociales, Instituciones	Documentos elaborados Talleres Charlas Visionado de cortos, película, ... Programas educación en valores desde E. Infantil.	Análisis clima de convivencia
Promover la formación de todos los miembros de la comunidad educativa en temas relacionados con la prevención de la violencia de género, la igualdad y la no discriminación.	Claustro de profesores Familia Alumnos	Asistencia a charlas, cursos, ponencias, Talleres...	Grado de participación.
Facilitar el desarrollo de diferentes programas y actuaciones que ayuden a la consecución de valores en nuestro alumnado.	Equipo directivo Claustro de profesores Agentes externos	Programas, charlas, talleres	Análisis del clima de convivencia en el centro.
Temporalizar el momento en que se van a realizar las diferentes actuaciones	Equipo directivo Claustro de profesores	Programaciones Temporalización	Grado de consecución.

C.5.- EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INTERNA, LÍNEAS PRIORITARIAS DE FORMACION E INNOVACIÓN EDUCATIVA QUE MEJOREN LA CALIDAD Y EFICACIA DEL CENTRO

OBJETIVOS	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Seguir avanzando en la mejora de la Evaluación interna para hacerla más ágil y eficaz, usando los cuestionarios de Google Drive	Equipo Directivo	Cuestionario	Análisis de la diferentes dimensiones
Promover la participación del profesorado en actividades de formación.	Equipo Directivo Coordinador de formación	Plataforma CRFP	Grado de participación en el análisis de la Memoria.
Animar al claustro de profesores para siga poniendo en práctica nuevas metodologías y recursos.	Equipo Directivo	Cursos de formación Intercambio de experiencias	Memoria fin de curso.
Continuar formándonos en TIC para avanzar en nuestra labor docente y que repercuta en el alumnado.	Claustro de Profesores	Cursos TIC	Grado de participación y consecución.

D.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

D.1. ANÁLISIS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO DURANTE EL PERIODO 2016-2020

Voy a realizar un análisis de los objetivos y actuaciones recogidos en el proyecto de dirección 2016-20, haciendo especial referencia a los logros, dificultades y propuestas de mejora.

OBJETIVO 1. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje implicando al profesorado.

Logros

En primer lugar se han mejorado los espacios de uso común, la biblioteca, que además de ser utilizada como lugar de préstamo de libros y de lectura, se ha completado con 20 puestos con portátiles, reorganizando la antigua sala Althia, y se ha completado con un panel interactivo y el antiguo comedor se ha transformado en un aula polivalente.

Por lo que respecta la biblioteca y sala de informática permite de desarrollar el Plan Tic del centro, ya que se han puesto a punto los netbooks y actualmente tenemos buena conectividad y además permite poner en práctica nuevas metodología y aumenta la motivación del alumnado.

El aula polivalente se usa como aula de música, para hacer refuerzos y desdobles, sala de psicomotricidad, talleres, cuentacuentos, sala de reuniones,... es un espacio flexible que permite poner en práctica metodología diferentes y agrupamientos flexibles. Además cuenta con una pantalla digital y ordenador.

El Plan Meta ha hecho posibles muchos de estas mejoras y además la Consejería nos dio permiso para pasar a la cuenta gestión un dinero del programa de comedor, con lo que se ha completado la adquisición de material informático.

Durante los cuatro años de mandato se han actualizado todos los documentos de centro, adecuándolos a la normativa, a las necesidades del centro y a las características del centro.

Dificultades encontradas:

Se ha sido difícil reestructurar la sala Althia, ya que hubo que empezar dando de baja los antiguos ordenadores y encontrar una empresa para su retirada eficiente. Tuvimos que poner a punto los netbooks. Después utilizamos las antiguas mesa, desarmándolas y dándolas otra disposición para sacar 20 puestos de ordenadores, para lo que necesitamos la ayuda de cerrajeros. Además hemos tenido muchos problemas con la conexión a internet. Hemos visto funcionando correctamente esta aula a principios de este curso escolar.

Para poner a punto la sala polivalente también ha habido que hacer un gran esfuerzo, reorganizando el mobiliario: retirada de estantería ancladas en la pared que resultaban peligrosas, instalación de pizarra de tiza y pizarra digital, adjudicación de un ordenador para el uso de esa pizarra, decoración, etc.

Ha llevado mucho tiempo la actualización de los documentos del centro.

Propuestas de mejora

Adquirir pizarras digitales para todas las clases que no tienen, de acuerdo con el presupuesto del centro y de forma progresiva.

Adquirir material motivador y manipulativo para las diferentes áreas.

Renovar parte del mobiliario como armarios, mesas de profesores y de alumnos, sillones y pizarras.

Seguir actualizando los documentos de acuerdo a la normativa.

OBJETIVO 2. Detectar y prevenir alumnado con necesidades educativas.

Logros

Se ha realizado un plan de estimulación del lenguaje en E. Infantil por la maestra de A.L y por las profesoras, dando recomendaciones a la familia, que está funcionando muy bien.

En la programaciones se han incluidos actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica que ayudan a la adquisición del proceso de lecto escritura.

Se programan y realizan reuniones de coordinación internivel en los cambios de etapa que ayudan a suavizar la transición.

Se han diseñado programas de detección de dificultades de aprendizaje en el cambio de etapa, es decir, se han pasado pruebas a los alumnos que pasan de E. Infantil a E. Primaria; y de E. Primaria a E. Secundaria que aportan importante información. Así mismo se diseñan actividades para los alumnos que precisan medidas de ampliación. Se han mejorado los cauces de información a las familias sobre las medidas adoptadas con cada alumno y su evolución, desde la firma de autorizaciones para refuerzos y apoyos, entrevistas con tutores, especialista PT, A.L y Orientadora, llamadas por teléfono, redacción de informes individualizados, envío de duplicados en caso de madres o padres separados,...

Se ha organizado una lista de alumnos con dificultades de aprendizaje que no están dentro de la lista de acneaes, donde se lleva un seguimiento exhaustivo de los avances y/o retrocesos de estos alumnos. Todo ello se recoge en una hoja de registro.

Entre las dificultades destacaría que con algunas familias es muy difícil contactar y esto repercute negativamente en la evolución del alumno.

Otra dificultad muy importante es que el EOA no es definitivo; cada año vemos llegar a personas diferentes: Orientación, PT y AL y al ser los tres nuevos pasa más de un mes hasta que conocen el centro y la casuística del alumnado. Y en el caso de Orientación tenemos una media jornada que no aparece reflejada en ningún sitio.

Propuesta de mejora sería que la plaza de orientación fuera creada jurídicamente y a jornada completa, que podríamos compartir con el colegio de San Román, ya que están muy cerca. Así mismo aumentar la jornada de AL que se queda escasa para el número de alumnado que hay que atender.

Seguir mejorando en la coordinación entre los tutores y especialistas con la profesora PT y AL de manera que se ofrezca la mejor respuesta posible de acuerdo a las necesidades del alumnado.

Necesitaríamos más ayuda por parte de Servicios Sociales para poder comunicarnos con familias que no acuden a las entrevistas.

OBJETIVO 3. Realizar la evaluación interna según la normativa para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Logros

La evaluación interna se realiza cada curso de acuerdo al plan trianual que marca la normativa.

Todos los ámbitos y dimensiones se han reorganizado usando los formularios de Google form para hacer la evaluación más dinámica y más fácil, tanto a la hora de rellenar como de establecer resultados y conclusiones.

Dificultades encontradas:

Ha sido complicado reorganizar todos los formularios para que sean más fácil de rellenar y después analizar, ya que antes se hacía todo a mano. Sigue costado hacer llegar los cuestionarios a un porcentaje algo de familias.

Propuestas de mejora

Seguir investigando nuevos cauces para hacer más efectiva esta evaluación y llegue a toda la comunidad educativa.

OBJETIVO 4. Mejorar los resultados escolares de todo el alumnado, consolidando mecanismos de evaluación y análisis.

Logros

Las evaluaciones iniciales son aplicadas de manera rigurosa en las áreas troncales y se analizan los resultados para tener un buen punto de partida y atender a las necesidades de nuestro alumnado.

Así mismo la evaluación externa que se aplica a los alumnos de 3º de Primaria nos confirma que estamos en la media de la comunidad e incluso en algunas competencias por encima.

El plan de lectura que se lleva en nuestro centro funciona bastante bien. La biblioteca es usada con mucha frecuencia, ya que al contar con la ayuda del AMPA se realizan préstamos quincenalmente. Se elaboran fichas de lectura adaptadas a los diferentes niveles, se lee libros de forma grupal en la clase, realizando al menos dos trabajos. Así mismo hay encuentros con autores, cuentacuentos, etc.

Seguimos mejorando la competencia matemática trabajando el cálculo mental y la resolución de problemas mediante retos y juegos matemáticos, y relacionándolo con situaciones de la vida cotidiana.

En el área de lengua castellana y literatura se llevan a cabo talleres de expresión oral y escrita para mejorar la competencia lingüística.

En todas las áreas se están trabajando técnicas de estudio que facilitan la asimilación de los contenidos y ayudan a memorizar y relacionar.

Dificultades encontradas:

Las actividades para la mejora de la competencia matemática y lingüística, llevan mucho tiempo en su elaboración y puesta en práctica y en el día a día no se dispone de tanto tiempo. Además sigue siendo difícil llegar a la totalidad del alumnado. Ya que en algunos casos el trabajo se limita exclusivamente a lo que hacen en la clase y hay poco seguimiento y apoyo por parte de las familias.

Propuestas de mejora

Seguir planificando programas que mejoren la expresión oral y la escrita, buscando siempre materiales que despierten la curiosidad de nuestro alumnado.

Seguir trabajando el cálculo mental y el razonamiento matemático a través de juegos matemáticos y retos.

Facilitar agrupamientos flexibles, aprovechando la figura del profesor de Plan Prepara-T (nos lo han concedido los últimos dos cursos) y los profesores de refuerzo para trabajar de manera más individualizada y atendiendo a las necesidades de cada alumno, o simplemente para poner en práctica una metodología más participativa.

Introducir la coevaluación en el alumnado para fomentar la atención y la motivación en las actividades que se quieren evaluar.

OBJETIVO 5. Solicitar la entrada de nuestro centro en el Plan de Centros Bilingües y consolidarlo cuando haya posibilidad y la normativa lo permita.

No se ha podido poner en práctica, puesto que cuando salió la normativa, el claustro votó que no se ponía en práctica. En parte no estaban de acuerdo en que se tuvieran que impartir áreas troncales en inglés y además no disponíamos de profesorado preparado para impartir esas áreas.

Propuestas de mejora

Volver a llegar a cabo la propuesta cuando se den las circunstancias adecuadas.

OBJETIVO 6. Afianzar el plan TIC.

Logros

Como he dicho anteriormente, al comentar el objetivo 1, a finales del curso pasado pudimos reestructurar la antigua sala Althia y este curso la hemos completado con portátiles y netbooks; además hay que destacar que al estar dentro de Escuelas Conectadas, a primeros de enero 2020, es ahora cuando tenemos una buena conectividad en todo el centro. Esto hace que en todas las aulas se pueda acceder a internet. Se ha incrementado el uso de las pizarras digitales, que han sido revisadas y configuradas para que funcionen correctamente. El panel interactivo financiado por el Plan Meta es usado por todos los profesores y alumnado; todo esto hace que el plan Tic esté funcionando mejor.

Dificultades encontradas:

Son las que he comentado en el objetivo 1

Propuestas de mejora

Seguir reponiendo equipos informáticos, puesto que algunos portátiles se están quedando obsoletos.

Seguir planificando sesiones en nuestro horario semanal para acudir a la sala con los alumnos para que adquieran un buen manejo de Office.

Respetar las normas de uso establecidas de la sala de ordenadores para intentar prolongar su vida útil.

Poder contar con profesor de apoyo para estar dos personas cuando se trabaje con los ordenadores para poder atender a los alumnos cuando les surjan dificultades y dudas.

Seguir avanzando en la formación del profesorado con seminarios como el que estamos llevando a cabo este curso: "Aplicación TIC de herramientas educativas y metodología cooperativa en el aula".

OBJETIVO 7. Desarrollar en el alumnado valores de respeto y cuidado del medioambiente.

Logros

A lo largo de estos cuatro años se programan actividades y talleres en la PGA que promueven el respeto al medio ambiente. En el hall y los pasillos se pueden ver carteles con las 3R, que ayudan a la sensibilización.

Todos los años realizamos actividades en el Centro de interpretación de la Hidrografía del Tajo, del que estamos muy cerca, y con las que nuestros alumnos aprenden y disfrutan.

En el colegio se llevan a cabo patrullas de limpieza para evitar que quede algún papel, envuelta o brick de las meriendas. Hay que decir que prácticamente no hay que recoger nada, puesto que los alumnos se van concienciando.

Se han hecho visitas a la casa ecológica en Talavera para ver el funcionamiento de una casa sostenible.

Dificultades encontradas:

La sociedad en la que estamos inmersos ayuda poco, pero nuestro alumnado siempre las ha aceptado de buen grado.

Propuestas de mejora

Seguir programando y diseñando actividades para inculcar en nuestro alumnado valores de respeto y cuidado al medio ambiente, como semanas temáticas sobre el calentamiento de la atmósfera, la desertización, los vertidos, el reciclaje,...

Introducir pequeños cambios de forma paulatina en el colegio para llegar a ser una escuela ecológica.

OBJETIVO 8. Desarrollar hábitos deportivos y saludables.

Logros

Tanto en E. Infantil como en E. Primaria en las reuniones generales e individuales se insiste a las familias en la importancia de tener una dieta sana y en que lleven fruta y bocadillos en sus meriendas. El viernes es el día establecido para la fruta y los alumnos que lo lleven son recompensados.

Se han llevado a cabo diferentes talleres para que los alumnos aprecien la importancia de una alimentación sana.

A lo largo del curso escolar se realizan varios desayunos saludables para que lo tomen como ejemplo y la generalicen en su alimentación.

En cuanto al deporte, además de las actividades de E.F., se han llevado a cabo actividades deportivas con otros centros, como "Nos divertimos en la calle", carreras activas, rutas en bicicleta,...

En las Jornadas culturales se diseñan actividades encaminada a desarrollar hábitos deportivos, como las que hacemos en el Club deportivo “Los Alcores”. Además para llegar a las instalaciones hacemos el camino en bici, los mayores y andando, desde 1º a 4º de Primaria.

Diariamente se fomenta el aseo personal después de la sesión de E. F.

Se aplican los protocolos establecidos cuando hay una situación que lo requiere, como piojos.

Dificultades encontradas:

Muchas de las actividades se realizan fuera de la localidad, por lo que hay que usar un autobús para los traslados y esto encarece la actividad, por lo que algunos alumnos no pueden participar.

Propuestas de Mejora

Seguir realizando todo tipo de actividades para promover y desarrollar hábitos deportivos.

OBJETIVO 9. Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y escolar.

Logros

Cada año se establecen las normas de aula, dentro del marco de la NCOF, una vez consensuadas para que sean respetadas por todo el alumnado.

Se han actualizado las NCOF para adaptarlas a todas las situaciones que van surgiendo y para que sean realistas y eficaces.

Se han realizado actividades multidisciplinares encaminadas a mejorar la convivencia del centro.

Todos los años se llevan a cabo programas para aprender a gestionar las emociones. Actualmente se están llevando a cabo programas en E. Infantil, “El monstruo de las emociones” y en E. Primaria, “Mejora de las relaciones interpersonales”.

Se han llevado a cabo chalas y talleres con AMFORMAD, con educadores y trabajadores sociales, policía y guardia civil.

Hemos realizado actividades de centro para favorecer actitudes positivas como el día de la Constitución, día de la paz, día de la mujer trabajadora, día de la no violencia de género, jornadas culturales, jornadas de convivencia...

Las dificultades que hemos encontrado es que nos resulta difícil llegar a toda las familias, especialmente a las más tienen más riesgo social.

Propuestas de Mejora

Seguiremos trabajando en esta línea, diseñando actividades que fomenten más la cohesión entre los alumnos, trabajando de forma prioritaria las competencias emocionales, para favorecer las relaciones del grupo.

Este curso la Orientadora ha incorporado la formación en la mediación por parte del alumnado como parte de la formación integral de éstos y para la prevención y resolución de conflictos de una manera constructiva.

Seguiremos buscando estrategias para intentar llegar a las familias que tienen más riesgo social.

OBJETIVO 10. Favorecer la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Logros

Hemos reformado el Boletín Informativo y se ha difundido a la comunidad educativa, incluyendo un resumen de las NCOF.

Se han llevado a cabo varias sesiones todos los cursos de la Escuela de Familia.

Se ha informado en las reuniones generales y a través del boletín informativo de los cauces de participación en el centro, así como de las vías de comunicación con el profesorado.

Se ha explicado en reuniones y en circulares la utilización de la plataforma PAPAS.

Se han pasado encuestas a las familias sobre el seguimiento académico que realizan en casa y sobre las expectativas que tienen sobre ellos.

Se ha realizado la página web del centro y un blog educativo.

Se han diseñado actividades para que la comunidad educativa participe: semanas temáticas y jornadas de convivencia.

Se han realizado jornadas de puertas abiertas.

Se mantienen reuniones con el AMPA para programar actividades del centro.

Se ha mantenido informada a toda la comunidad educativa de todas las actividades realizadas a través de FACEBOOK.

Las dificultades que nos encontramos es que hay familias que no participan en la reuniones generales, ni de tutoría por diferentes causas y esto hace muy difícil que la información que se transmite desde el colegio les llegue y que repercute negativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Nos encontramos a lo largo del curso con comentarios y/o juicios de valor sobre actuaciones que se llevan a cabo en el centro. Estas no siguen los cauces normales de comunicación establecidos y provocan malestar o confusión entre familia, alumnos y profesorado.

Por falta de tiempo es difícil mantener actualizada la página web y el blog del centro.

Propuestas de mejora

Propiciar la participación de las familias y canalizar las sugerencias a través de los cauces establecidos: reuniones tutores, especialistas, equipo directivo y participación en órganos de gobierno.

Instalar un buzón de sugerencias.

Intensificar nuestro esfuerzo para buscar nuevas actuaciones que favorezcan la participación de familias que por razones personales o socio familiares no lo hacen, ni realizan un seguimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Continuar con las actividades que tan bien nos funcionan para mantener el clima de confianza con las familias: talleres, escuela de familia, jornadas de convivencia.

OBJETIVO 11.- Favorecer el intercambio de información y experiencias con otros centros e instituciones para que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos.

Logros

Mantenemos reuniones con los centros de los que vienen o va nuestro alumnado: otros centros, CAI, centros de educación especial, atención temprana, IES, con el ayuntamiento y con otras instituciones tanto públicas como privadas con el objeto de compartir recursos, experiencias e iniciativas les ayuden a crecer.

Las dificultades encontradas es que es difícil coordinarse con los tres IES a los que estamos adscritos.

Propuestas de mejora

Seguir planificando reuniones e intercambio de información y experiencias que redunden en beneficio de nuestro alumnado.

D.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN QUE SE PRESENTA

La evaluación del proyecto de dirección es fundamental, ya que nos llevará a reflexionar sobre la labor realizada y el modo de llevarla a la práctica. Se hará anualmente y los resultados servirán para realizar la Memoria Anual.

Con los resultados y las propuestas de mejora, el equipo directivo ajustará las propuestas de actuación para cada curso escolar.

Como conclusión, podemos afirmar que éste es un proyecto de dirección que pretende dar continuidad para afianzar los logros conseguidos, implementando mejoras de lo ya realizado en estos cuatro primeros años y para ello hemos intentado que se caracterice por ser:

- ✓ Realista: conocemos la dinámica del centro, con sus limitaciones y posibilidades y no se pretenden metas inalcanzables.
- ✓ Coherente con el resto de documentos realizados estos cuatro cursos.
- ✓ Participativo: que sea la labor del conjunto de la comunidad educativa y que sea un centro abierto

Como Directora me comprometo a estar en primera fila, apoyando al personal del centro a conseguir los objetivos de este programa y animando a las familias para que todos, remando en la misma dirección y aunando nuestros esfuerzos, consigamos alumnos competentes y comprometidos con la sociedad actual.

Y como dice un proverbio africano: *“Para educar a un niño hace falta la tribu entera”*.